




**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра информационно-измерительных систем и электроэнергетического обеспечения

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой ИИС и ЭО  
  
Миронова Л.И.  
«25» августа 2017 года

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Укрупненная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление	38.03.01 Экономика
Профиль	Финансы и кредит
Форма обучения	заочная

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	«25» августа 2017 г.		«25» августа 2017 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Обнинск  
2017 год

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 1327 дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в состав базовой части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включает 26 тем. Темы объединены в четыре дидактические единицы: «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий», «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий», «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий», «Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации».

**Цель** изучения дисциплины заключается в ознакомлении студентов с возникающими чрезвычайными ситуациями и формировании у них представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:  
вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

1. Создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания.
2. Идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения.
3. Разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий.
4. Прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций.
5. Поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

### **Овладеть компетенциями:**

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

### **знать:**

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;

### **уметь:**

- организовать выполнение конкретного порученного этапа работы;
- организовать работу малого коллектива, рабочей группы;
- разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений;

**владеть:**

- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;
- основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	1	Общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС)	ОК-9, ОПК-4
		2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	
		3	Общая характеристика ЧС природного характера	
		4	Геологические ЧС	
		5	Метеорологические ЧС	
		6	Гидрологические и морские опасности	
		7	Природные пожары	
		8	Природные пожары	
2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	9	Общая характеристика ЧС техногенного характера	ОК-9, ОПК-4
		10	Пожары, взрывы (угроза взрывов), внезапное обрушение зданий и сооружений	
		11	ЧС на транспорте	
		12	Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ	
		13	Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ	
		14	Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ	
		15	Гидродинамические аварии	
		16	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	
3	Чрезвычайные ситуации социального	17	Общая характеристика ЧС социального характера	ОК-9, ОПК-4
		18	ЧС военного характера	

	характера и защита населения от их последствий	19	ЧС экономического характера	
		20	Опасности и ЧС криминального характера	
		21	ЧС политического характера	
		22	Опасности и ЧС семейно-бытового характера	
4	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	23	Национальные интересы России	ОК-9, ОПК-4
		24	Угрозы национальной безопасности РФ	
		25	Международная безопасность РФ	
		26	Обеспечение национальной безопасности РФ	

## 5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

Согласно учебному плану дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается в 6 семестре 3 курса (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

## 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

### заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачётных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		6
Общая трудоёмкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них	12	12
- лекции (Л)	6	6
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	6	6
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	92	92
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчётно-графическое задание		
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Содержание разделов дисциплины

#### РАЗДЕЛ 1. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий

Общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Единая государственная система

предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Общая характеристика ЧС природного характера. Геологические ЧС. Метеорологические ЧС. Природные пожары.

## **РАЗДЕЛ 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий**

Общая характеристика ЧС техногенного характера. Пожары, взрывы (угроза взрывов), внезапное обрушение зданий и сооружений. ЧС на транспорте. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ. Гидродинамические аварии. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

## **РАЗДЕЛ 3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий**

Общая характеристика ЧС социального характера. ЧС военного характера. ЧС экономического характера. Опасности и ЧС криминального характера. ЧС политического характера. Опасности и ЧС семейно-бытового характера.

## **РАЗДЕЛ 4. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации**

Национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности РФ. Международная безопасность РФ. Обеспечение национальной безопасности РФ.

### **7.2. Распределение разделов дисциплины по видам занятий заочная форма обучения**

<b>№ п.п.</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Трудоемкость</b>	<b>Лекции</b>	<b>ЛР</b>	<b>ПЗ</b>	<b>СЗ</b>	<b>СРС</b>
1	Общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).	3,5	0,5				3
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).	4			1		3
3	Общая характеристика ЧС природного характера.	3					3
4	Геологические ЧС.	3					3
5	Метеорологические ЧС.	3,5	0,5				3
6	Гидрологические и морские опасности.	3					3
7	Природные пожары.	4			1		3
8	Биологические ЧС.	3					3
9	Общая характеристика ЧС техногенного характера	4					4
10	Пожары, взрывы (угроза взрывов), внезапное обрушение зданий и сооружений	3,5	0,5				3
11	ЧС на транспорте	4			1		3
12	Аварии с выбросом (угрозой выброса)	3					3

	аварийно химически опасных веществ					
13	Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ	4				4
14	Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ	4				4
15	Гидродинамические аварии	4				4
16	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	4,5	0,5			4
17	Общая характеристика ЧС социального характера	5		1		4
18	ЧС военного характера	4				4
19	ЧС экономического характера	5	1			4
20	Опасности и ЧС криминального характера	5		1		4
21	ЧС политического характера	4				4
22	Опасности и ЧС семейно-бытового характера	4				4
23	Национальные интересы России	5	1			4
24	Угрозы национальной безопасности РФ	4	1			3
25	Международная безопасность РФ	3		1		2
26	Обеспечение национальной безопасности РФ	3	1			2
	Контроль	4				-
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>92</b>

## 8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

## 9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).
2. Природные пожары.
3. ЧС на транспорте.
4. Общая характеристика ЧС социального характера.
5. Опасности и ЧС криминального характера.
6. Международная безопасность РФ.

## 10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

## 11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### 11.1 Общий перечень самостоятельной работы

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- задания для самостоятельной работы;
- написание рефератов;
- заучивание терминологии;
- работа над тестами.

#### Заочная форма обучения

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	14
2	Природные пожары.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	14
3	ЧС на транспорте.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	14
4	Общая характеристика ЧС социального характера.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	14
5	Опасности и ЧС криминального характера.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	14
6	Международная безопасность РФ.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
Итого:				92

### 11.2. Курсовой проект

Учебным планом не предусмотрен.

### 11.3. Контрольная работа

Учебным планом не предусмотрена.

### 11.4. Вопросы для зачета с оценкой

1. Понятие, цели и задачи БЖД.
2. Правовые и организационные акты БЖД в ЧС.
3. Государственная политика в области БЖД.
4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).
5. Роль и место ГО по защите населения в ЧС.
6. Общая характеристика и классификация ЧС природного характера.
7. Геологические опасности, действия населения в ЧС.
8. Метеорологические опасности, действия населения в ЧС.
9. Гидрологические и морские опасности, действия населения в ЧС.
10. Природные пожары, действия населения в ЧС.
11. Биологические опасности, действия населения в ЧС.
12. Общая характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
13. Пожары, взрывы (угроза взрывов), действия населения в ЧС.
14. Внезапное обрушение зданий и сооружений, действия населения в ЧС.
15. Аварии с выбросом химически опасных веществ, действия населения в ЧС.
16. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в ЧС.
17. Аварии с выбросом биологически опасных веществ, действия населения в ЧС.
18. Гидродинамические аварии, действия населения в ЧС.
19. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения, действия населения в ЧС.
20. Источники опасности в домашних условиях, действия населения в ЧС.
21. Общая характеристика и классификация ЧС социального характера.
22. Опасности военного характера, действия населения в ЧС.
23. Современные средства поражения их характеристика и способы защиты от них.
24. Средства индивидуальной защиты их характеристика и способы применения.
25. Первая медицинская помощь в ЧС.
26. Опасности экономического характера их характеристика и способы защиты от них.
27. Опасности криминального характера их характеристика и способы защиты от них.
28. Опасности политического характера их характеристика и способы защиты от них.
29. Опасности семейно-бытового характера их характеристика и способы защиты от них.
30. Национальные интересы России.
31. Угрозы национальной безопасности РФ.
32. Международная безопасность РФ.
33. Обеспечение национальной безопасности РФ.

### 11.5. Примеры тестовых заданий

#### Задание 1

Соответствие между опасным событием и видом ЧС:

<b>лавина</b>	<b>природная</b>
обрушение здания	техногенная
вредные привычки	социальная
загрязнение Мирового океана	экологическая
	метеорологическая

#### Задание 2

Последовательность уровней управления РСЧС...

**1: Федеральный**

2: Региональный



- 3: Территориальный
- 4: Местный
- 5: Объектовый

### Задание 3

Соответствие между стихийным бедствием и видом ЧС:

Пандемия	Биологическое
Половодье	Гидрологическое
Смерч	Метеорологическое
Землетрясение	Геологическое

### Задание 4

Отметьте правильный ответ...

Количество баллов по шкале Рихтера «Рябь на лужах, водоемах. Вблизи эпицентра небольшие повреждения»:

- 4 - 4,5**
- 5 - 5,5
- 6 - 6,5
- 7 - 7,5
- 3 - 3,5

### Задание 5

Дополните...

Ветер, скорость которого составляет, 21,60 - 25,1 м/сек или 62-100 км/час называется ...

Правильный вариант ответа: **буря**

### Задание 6

Дополните...

Наводнение, происходящее на побережьях морей и океанов, как следствие подводных землетрясений называется ...

Правильный вариант ответа: **цунами**

### Задание 7

Пожар, охвативший 25% площади:

- массовый**
- сплошной
- отдельный
- частичный

### Задание 8

Широкое распространение инфекционной болезни, уровень которой гораздо выше обычного:

- Эпидемия**
- Пандемия
- Эпизоотия
- Эпифитотия

### Задание 9

Техногенная катастрофа – это:

**внезапное освобождение различных видов энергии**

крупная авария с человеческими жертвами и материальным ущербом  
стихийное бедствие, которое привело к изменениям в сфере обитания  
повреждение оборудования, транспортного средства, сооружения  
событие с гибелью людей

**Задание 10**

В Российской Федерации ежегодно погибают на пожарах (тысяч человек):

**14 - 19**

более 20

20 - 30

более 30

11 - 13

**Задание 11**

Вид транспорта в России где по статистке наибольшая смертность в результате транспортных ЧС:

**Автомобильный**

Авиационный

Водный

Железнодорожный

**Задание 12**

Количество известных в настоящее время химических соединений, являющихся АХОВ:

**6 000 000**

6 000

600

600 000

**Задание 13**

Нормальный радиационный фон:

**10 - 16 мкР/ч**

2 - 5 мкР/ч

6 - 9 мкР/ч

17 - 19 мкР/ч

**Задание 14**

Комплекс изоляционно-ограничительных, противоэпидемических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на локализацию очага биологического заражения и ликвидации в нем инфекционных заболеваний называется:

**Обсервация**

Карантин

Изоляция

Локализация

**Задание 15**

Гидродинамический объект:

**ливневая канализация**

шлюз

корабль

пруд

**Задание 16**

Аварии на канализационных системах способствуют:

**массовому выбросу загрязняющих веществ**

ухудшению санитарно-эпидемиологической обстановки

обезвоживанию

химическому заражению

### **Задание 17**

Факторы возникновения социальной опасности:

**безработица**

криминал

технологическое отставание

эпидемия

### **Задание 18**

Внешние угрозы возникновения ЧС военного характера:

**осуществление государствами, организациями и движениями программ по созданию оружия массового поражения**

вмешательство по внутренним делам Российской Федерации со стороны иностранных государств или организаций, поддерживаемых иностранными государствами  
создание, оснащение, подготовка и функционирование незаконных вооруженных формирований

трансграничная преступность, включающая контрабандную и иную противозаконную деятельность в масштабах, угрожающих военно-политической безопасности Российской Федерации или стабильности на территории союзников РФ

деятельность международных террористических организаций

### **Задание 19**

Субъектом безопасности в России является:

**Президент Российской Федерации**

Совет обороны

Общероссийский народный фронт

Партия «Единая Россия»

Общественная палата Российской Федерации

### **Задание 20**

Пик квартирных краж приходится на период:

**12-14 ч**

16-17 ч

9-11 ч

17-18 ч

### **Задание 21**

Причина, приводящая к возникновению политического конфликта:

**социальная неоднородность общества**

поведение власти

криминализация общества

экономический конфликт

### **Задание 22**

Количество тяжких насильственных преступлений совершаемых в семье от общего количества насильственных преступлений (%):

**30-40**

10-20

40-50

50-60

### **Задание 23**

Интересы ... состоят в упрочении демократии, в создании правового, социального государства, в достижении и поддержании общественного согласия, в духовном обновлении России.

Правильный вариант ответа: **общества**

#### **Задание 24**

Угроза национальной безопасности РФ в экологической сфере:

##### **истощения природных ресурсов**

активизация деятельности трансграничной организованной преступности  
активизация деятельности на территории РФ иностранных специальных служб и используемых ими организаций  
стремление ряда стран к доминированию в мировом информационном пространстве

#### **Задание 25**

На смену прежнему идеологическому противоборству СССР (России) и США пришло ... соперничество новых центров силы, противостояние этносов, религий и цивилизаций.

Правильный вариант ответа: **геополитическое**

#### **Задание 26**

Важнейшей задачей РФ является осуществление ... в интересах предотвращения агрессии любого масштаба, в том числе с применением ядерного оружия, против России и ее союзников.

Правильный вариант ответа: **сдерживания.**

## **12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины у студента формируется следующие **компетенции:**

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

#### **знать:**

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;

#### **уметь:**

- организовать выполнение конкретного порученного этапа работы;
- организовать работу малого коллектива, рабочей группы;
- разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений;

#### **владеть:**

- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;
- основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

### Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	1	Общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС)	ОК-9, ОПК-4
		2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	
		3	Общая характеристика ЧС природного характера	
		4	Геологические ЧС	
		5	Метеорологические ЧС	
		6	Гидрологические и морские опасности	
		7	Природные пожары	
		8	Природные пожары	
2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	9	Общая характеристика ЧС техногенного характера	ОК-9, ОПК-4
		10	Пожары, взрывы (угроза взрывов), внезапное обрушение зданий и сооружений	
		11	ЧС на транспорте	
		12	Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ	
		13	Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ	
		14	Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ	
		15	Гидродинамические аварии	
		16	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	
3	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий	17	Общая характеристика ЧС социального характера	ОК-9, ОПК-4
		18	ЧС военного характера	
		19	ЧС экономического характера	
		20	Опасности и ЧС криминального характера	
		21	ЧС политического характера	
		22	Опасности и ЧС семейно-бытового характера	

4	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	23	Национальные интересы России	ОК-9, ОПК-4
		24	Угрозы национальной безопасности РФ	
		25	Международная безопасность РФ	
		26	Обеспечение национальной безопасности РФ	

**Этапы формирования компетенций дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций					
Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (В.1)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
Закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне.	Лекции по теме № 3,4,6 Вопросы для контроля № 1-5,10-16 Тестирование по темам № 3,4,6 Практические занятия по темам №3,4,6	Организовать выполнение конкретного порученного этапа работы. Организовать работу малого коллектива, рабочей группы.	Лекции по теме № 3,4,6 Вопросы для контроля № 1-5,10-16 Тестирование по темам № 3,4,6 Практические занятия по темам №3,4,6	Навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.	Лекции по теме № 3,4,6-8 Вопросы для контроля № 1-5,10-16 Тестирование по темам № 3,4,6 Практические занятия по темам №3,4,6
ОПК-4- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность					
Знать (З.2)		Уметь (У.2)		Владеть (В.2)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
Основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин.	Лекции по теме № 1,5 Вопросы для контроля № 6-9, Тестирование по темам № 1,5 Практические занятия по темам №1,5	Разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений;\.	Лекции по теме № 1,5 Вопросы для контроля № 6-9,19 Тестирование по темам № 1,5 Практические занятия по темам №1,5	Основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	Лекции по теме № 1,5 Вопросы для контроля № 6-9,19 Тестирование по темам № 1,5-10 Практические занятия по темам №1,5

**12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания**

**12.2.1. Вопросы и заданий для зачета с оценкой и практических занятий**

При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
2	Хорошо	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>



### 12.2.3. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 12.3.1. Вопросы и задания для зачета с оценкой

1. Понятие, цели и задачи БЖД.
2. Правовые и организационные акты БЖД в ЧС.
3. Государственная политика в области БЖД.
4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).
5. Роль и место ГО по защите населения в ЧС.
6. Общая характеристика и классификация ЧС природного характера.
7. Геологические опасности, действия населения в ЧС.
8. Метеорологические опасности, действия населения в ЧС.
9. Гидрологические и морские опасности, действия населения в ЧС.
10. Природные пожары, действия населения в ЧС.
11. Биологические опасности, действия населения в ЧС.
12. Общая характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
13. Пожары, взрывы (угроза взрывов), действия населения в ЧС.
14. Внезапное обрушение зданий и сооружений, действия населения в ЧС.
15. Аварии с выбросом химически опасных веществ, действия населения в ЧС.
16. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в ЧС.
17. Аварии с выбросом биологически опасных веществ, действия населения в ЧС.
18. Гидродинамические аварии, действия населения в ЧС.
19. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения, действия населения в ЧС.
20. Источники опасности в домашних условиях, действия населения в ЧС.
21. Общая характеристика и классификация ЧС социального характера.
22. Опасности военного характера, действия населения в ЧС.
23. Современные средства поражения их характеристика и способы защиты от них.
24. Средства индивидуальной защиты их характеристика и способы применения.
25. Первая медицинская помощь в ЧС.
26. Опасности экономического характера их характеристика и способы защиты от них.
27. Опасности криминального характера их характеристика и способы защиты от них.
28. Опасности политического характера их характеристика и способы защиты от них.
29. Опасности семейно-бытового характера их характеристика и способы защиты от них.
30. Национальные интересы России.
31. Угрозы национальной безопасности РФ.
32. Международная безопасность РФ.
33. Обеспечение национальной безопасности РФ.

### 11.3.2. Примеры тестовых заданий

#### Задание 1

Соответствие между опасным событием и видом ЧС:

<b>лавина</b>	<b>природная</b>
обрушение здания	техногенная
вредные привычки	социальная
загрязнение Мирового океана	экологическая
	метеорологическая

#### Задание 2

Последовательность уровней управления РСЧС...

**1: Федеральный**

2: Региональный

3: Территориальный

4: Местный

5: Объектовый

#### Задание 3

Соответствие между стихийным бедствием и видом ЧС:

Пандемия	Биологическое
Половодье	Гидрологическое
Смерч	Метеорологическое
Землетрясение	Геологическое

#### Задание 4

Отметьте правильный ответ...

Количество баллов по шкале Рихтера «Рябь на лужах, водоемах. Вблизи эпицентра небольшие повреждения»:

**4 - 4,5**

5 - 5,5

6 - 6,5

7 - 7,5

3 - 3,5

#### Задание 5

Дополните...

Ветер, скорость которого составляет, 21,60 - 25,1 м/сек или 62-100 км/час называется ...

Правильный вариант ответа: **буря**

#### Задание 6

Дополните...

Наводнение, происходящее на побережьях морей и океанов, как следствие подводных землетрясений называется ...

Правильный вариант ответа: **цунами**

#### Задание 7

Пожар, охвативший 25% площади:

**массовый**

сплошной

отдельный

частичный

### **Задание 8**

Широкое распространение инфекционной болезни, уровень которой гораздо выше обычного:

**Эпидемия**

Пандемия

Эпизоотия

Эпифитотия

### **Задание 9**

Техногенная катастрофа – это:

**внезапное освобождение различных видов энергии**

крупная авария с человеческими жертвами и материальным ущербом  
стихийное бедствие, которое привело к изменениям в сфере обитания  
повреждение оборудования, транспортного средства, сооружения  
событие с гибелью людей

### **Задание 10**

В Российской Федерации ежегодно погибают на пожарах (тысяч человек):

**14 - 19**

более 20

20 - 30

более 30

11 - 13

### **Задание 11**

Вид транспорта в России где по статистке наибольшая смертность в результате транспортных ЧС:

**Автомобильный**

Авиационный

Водный

Железнодорожный

### **Задание 12**

Количество известных в настоящее время химических соединений, являющихся АХОВ:

**6 000 000**

6 000

600

600 000

### **Задание 13**

Нормальный радиационный фон:

**10 - 16 мкР/ч**

2 - 5 мкР/ч

6 - 9 мкР/ч

17 - 19 мкР/ч

### **Задание 14**

Комплекс изоляционно-ограничительных, противоэпидемических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на локализацию очага биологического заражения и ликвидации в нем инфекционных заболеваний называется:

**Обсервация**

Карантин

Изоляция

Локализация

### **Задание 15**

Гидродинамический объект:

**ливневая канализация**

шлюз

корабль

пруд

### **Задание 16**

Аварии на канализационных системах способствуют:

**массовому выбросу загрязняющих веществ**

ухудшению санитарно-эпидемиологической обстановки

обезвоживанию

химическому заражению

### **Задание 17**

Факторы возникновения социальной опасности:

**безработица**

криминал

технологическое отставание

эпидемия

### **Задание 18**

Внешние угрозы возникновения ЧС военного характера:

**осуществление государствами, организациями и движениями программ по созданию оружия массового поражения**

вмешательство по внутренним делам Российской Федерации со стороны иностранных

государств или организаций, поддерживаемых иностранными государствами

создание, оснащение, подготовка и функционирование незаконных вооруженных формирований

трансграничная преступность, включающая контрабандную и иную противозаконную

деятельность в масштабах, угрожающих военно-политической безопасности Российской Федерации или стабильности на территории союзников РФ

деятельность международных террористических организаций

### **Задание 19**

Субъектом безопасности в России является:

**Президент Российской Федерации**

Совет обороны

Общероссийский народный фронт

Партия «Единая Россия»

Общественная палата Российской Федерации

### **Задание 20**

Пик квартирных краж приходится на период:

**12-14 ч**

16-17 ч

9-11 ч

17-18 ч

### **Задание 21**

Причина, приводящая к возникновению политического конфликта:

**социальная неоднородность общества**

поведение власти

криминализация общества

экономический конфликт

#### **Задание 22**

Количество тяжких насильственных преступлений совершаемых в семье от общего количества насильственных преступлений (%):

**30-40**

10-20

40-50

50-60

#### **Задание 23**

Интересы ... состоят в упрочении демократии, в создании правового, социального государства, в достижении и поддержании общественного согласия, в духовном обновлении России.

Правильный вариант ответа: **общества**

#### **Задание 24**

Угроза национальной безопасности РФ в экологической сфере:

**истощения природных ресурсов**

активизация деятельности трансграничной организованной преступности

активизация деятельности на территории РФ иностранных специальных служб и используемых ими организаций

стремление ряда стран к доминированию в мировом информационном пространстве

#### **Задание 25**

На смену прежнему идеологическому противоборству СССР (России) и США пришло ... соперничество новых центров силы, противостояние этносов, религий и цивилизаций.

Правильный вариант ответа: **геополитическое**

#### **Задание 26**

Важнейшей задачей РФ является осуществление ... в интересах предотвращения агрессии любого масштаба, в том числе с применением ядерного оружия, против России и ее союзников.

Правильный вариант ответа: **сдерживания.**

### **12.3.3 Перечень рекомендуемых практических занятий:**

#### **заочная форма обучения**

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).
2. Природные пожары.
3. ЧС на транспорте.
4. Общая характеристика ЧС социального характера.
5. Опасности и ЧС криминального характера.
6. Международная безопасность РФ.

#### **12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Качество** знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или

преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет с оценкой

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возмож-

ность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Зачет с оценкой - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Зачеты с оценкой проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

– Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

## **13. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **13.1. Нормативное сопровождение**

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, учебный план, рабочая программы дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий.

### **13.2. Методическое обеспечение дисциплины**

В состав учебно-методического комплекса дисциплины входят следующие материалы:

- аннотация дисциплины;
- рабочая программа дисциплины;
- методические указания по освоению дисциплины;
- методические указания для аудиторных занятий;

- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

### 13.3. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7017>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10621>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еременко В.Д., Остапенко В.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6263>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ Айзман Р.И., Петров С.В., Корощенко А.Д.— Электрон.текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5585>.— ЭБС «IPRbooks»

### 13.4. Дополнительная литература

1. Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. - 136 с.
2. Аполлонский С.М. Безопасность жизнедеятельности человека в электромагнитных полях. Учебное пособие - СПб: «Политехника», 2012. - 268 с.
3. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Под редакцией: Муравей Л. А. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 465 с.
4. Каракеян В. И., Никулина И. М. Безопасность жизнедеятельности. Учебник - М.: ЮРАЙТ, 2010. - 456 с.
5. Крюков Р. В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций. Учебное пособие - М.: А-Приор, 2011. - 128 с.
6. Лобачев А. И. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов 2-е изд., испр. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2009. - 367 с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи / Под редакцией: Айзман Р. И. Кривошеков С. Г., Омельченко И. В., Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005. - 464 с.
8. Практикум по курсу «Безопасность жизнедеятельности». Учебное пособие Под редакцией: Айзман Р. И. Омельченко И. В., Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. - 248 с.
9. Путилин Б. Г. Обеспечение безопасности жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие. - М.: Издательство Книгодел, 2006. - 184 с.
10. Субботин А. И. Управление безопасностью труда. Учебное пособие - М.: Московский государственный горный университет, 2004. - 259 с.
11. Ушаков К. З., Каледина Н. О., Кирин Б. Ф., Сребный М. А. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов - М.: Московский государственный горный университет, 2005. - 427 с.

### 13.5. Ресурсы сети интернет



- Электронно-библиотечная система: [www. IPRbooks](http://www.IPRbooks)

#### **Ресурсы открытого доступа:**

1. Web атлас по БЖД.  
<http://www.sci.aha.ru>
2. Министерство здравоохранения РФ: официальный сайт.  
<http://www.rosminzdrav.ru>
3. Научно-практический и учебно-методический журнал БЖД.  
<http://www.novtex.ru>
4. Нормативная документация по охране труда.  
<http://www.tehdoc.ru>
5. Официальный сайт Министерства транспорта РФ.  
<http://www.mintrans.ru>
6. Официальный сайт МЧС.  
<http://www.mchs.ru>

#### **14. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

#### **15. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация образовательного процесса по дисциплине осуществляется в лекционных аудиториях, аудиториях для семинарских и практических занятий, аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации.


Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. экран
2. мультимедиа-проектор
3. компьютер
4. телевизор.

**Рабочую программу разработал:** Джусов Ю.П., к.т.н.

**Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики и управления СГТИ**  
Протокол № 1 от 25 августа 2017 г.

**Заведующий кафедрой экономики и управления**

  
(подпись)

Ланцова Н.М.